

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономической безопасности и права

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
23 апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Научная специальность: 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Мичуринск – 2025

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования» являются:

- изучить образовательное право как фундаментальную составляющую образования, законодательную и нормативную базу функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмы и процедуры управления качеством образования;
- сформировать знания и умения для работы в образовательном правовом пространстве;
- раскрыть роль и задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования и предпосылки для разработки Кодекса РФ об образовании;
- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
- проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект)».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Нормативно-правовые основы высшего образования» (2.1.8.2(Ф)) входит в состав образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России и является факультативной дисциплиной.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы высшего образования» является необходимой основой для осуществления научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите; прохождения педагогической практики; подготовки к итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (ТФ – А/01.7.1)

Трудовые действия:

- проведение исследований, экспериментов, наблюдений, измерений под руководством более квалифицированного работника;
- формулирование выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений.

Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (ТФ – А/02.7.1)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях;
- информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях.

Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (ТФ – В/01.7.2)

Трудовые действия:

- поиск пути решения исследовательских задач;
- определение информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базы, необходимых для решения исследовательских задач;
- интерпретация научных (научно-технических) результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач.

Наставничество в процессе проведения исследований (ТФ – В/02.7.2)

Трудовые действия:

- формирование у менее квалифицированных работников практических навыков проведения исследования в процессе его совместного выполнении;
- формирование у менее квалифицированных работников практических навыков обоснования логики построения исследований и значимости полученных результатов.

Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (ТФ – В/03.7.2)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о научных (научно-технических) результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;
- выявление научных (научно-технических) результатов, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и (или) подлежат правовой охране;
- представление научных (научно-технических) результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета.

Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (ТФ – С/01.8.1)

Трудовые действия:

- разработка методов и способов решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;
- координация решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;
- обоснование разработанного инструментария решения исследовательских задач и способов его практического использования.

Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (ТФ – С/02.8.1)

Трудовые действия:

- определение компетенций работников, необходимых для решения конкретных исследовательских задач;
- отбор исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

Развитие компетенций научного коллектива (ТФ – С/03.8.1)

Трудовые действия:

– формирование практических навыков коллективной научно-исследовательской работы;

– определение форм и способов приобретения дополнительных компетенций;

– научное руководство диссертационными исследованиями.

Экспертиза научных (научно-технических) результатов (ТФ – С/04.8.1)

Трудовые действия:

– оценка ключевых характеристик научных (научно-технических) результатов в форме рецензий, заключений, отзывов;

– оценка возможностей практического применения научных (научно-технических) результатов.

Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (ТФ – С/05.8.1)

Трудовые действия:

– информирование научной общественности и потенциальных потребителей о возможностях и способах практического применения научных (научно-технических) результатов путем публикаций в ведущих рецензируемых научных изданиях, докладов на научных (научно-практических) мероприятиях и размещения в базах данных и системах учета;

– оценка преимуществ различных способов практического использования научных (научно-технических) результатов;

– обеспечение правовой охраны научных (научно-технических) результатов в процессе их передачи и использования потребителями.

Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (ТФ – D/01.8.2)

Трудовые действия:

– разработка методологических подходов к решению исследовательских задач;

– организация профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллективов исполнителей в процессе реализации научной (научно-технической) программы;

– обоснование направлений новых исследований и (или) разработок.

Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (ТФ – D/02.8.2)

Трудовые действия:

– определение компетенций коллективов исполнителей, необходимых для решения исследовательских задач в рамках научных (научно-технических) программ;

– отбор коллективов исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

Развитие научных кадров высшей квалификации (ТФ – D/03.8.2)

Трудовые действия:

– передача опыта применения новейших методов, средств и практики планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и (или) разработок путем научного консультирования при проведении диссертационных исследований;

– научно-методическое консультирование и (или) формирование научных школ.

Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (ТФ – D/04.8.2)

Трудовые действия:

– оценка возможностей использования научных (научно-технических) результатов при создании продуктов (товаров), услуг и (или) технологий в форме рецензий, заключений, отзывов;

– оценка вклада результатов научных (научно-технических, инновационных) проектов в развитие конкретных отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации.

Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (ТФ – D/05.8.2)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о вкладе научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки путем публикаций в ведущих рецензируемых научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;
- информирование широкой аудитории о вкладе научных (научно-технических) программ в научно-технологическое развитие Российской Федерации;
- обеспечение правовой охраны и защиты научных (научно-технических) результатов в процессе их практического использования.

Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (ТФ – Е/01.9)

Трудовые действия:

- разработка концептуальных подходов к развитию новых и (или) перспективных научных направлений;
- экспертная оценка научных (научно-технических) результатов, полученных в России и (или) за рубежом по новым и (или) перспективным научным направлениям;
- формирование программ исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям.

Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/02.9)

Трудовые действия:

- мотивация ведущих ученых и (или) научных коллективов к проведению исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям;
- организация устойчивых научных коллaborаций и (или) консорциумов.

Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (ТФ – Е/03.9)

Трудовые действия:

- передача опыта использования новейших разработок по новым и (или) перспективным научным направлениям посредством научного консультирования при проведении исследований;
- формирование компетентностных моделей профессий, которые могут появиться и (или) измениться в результате развития новых и (или) перспективных направлений исследований;
- популяризация профессии исследователя.

Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (ТФ – Е/04.9)

Трудовые действия:

- оценка вклада научных (научно-технических) результатов в развитие науки и социально-экономической системы Российской Федерации в форме рецензий, заключений, отзывов;
- экспертиза стратегических документов в сфере науки и технологий (концепции, стратегии, государственные программы, федеральные целевые программы).

Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/05.9)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о возможных изменениях в науке, образовании, экономике и обществе путем публикаций в ведущих научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

– формирование через средства массовой информации положительного общественного мнения о влиянии полученных результатов исследований на науку, образование, социально-экономическую систему и общество в целом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

– роль и задачи образования в современном обществе;
– основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

– систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования и предпосылки для разработки Кодекса РФ об образовании;

уметь:

– анализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

– анализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

– анализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей;

– проектировать и осуществлять комплексные исследования нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

– планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

– выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи при изучении нормативных актов в сфере образования;

владеТЬ:

– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении нормативно-правовых вопросов в сфере образования;

– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в сфере нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе в междисциплинарных областях.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов (2 курс)
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36
Аудиторные занятия, в т.ч.	36

лекции	12
практические занятия	24
Самостоятельная работа, в т.ч.	36
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	9
подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму, защите реферата	9
выполнение интерактивных заданий	9
подготовка к зачету	9
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Лекции

	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах
	Тема 1. Образование в современном обществе 1. Понятие образования. 2. Система образования в Российской Федерации. 3. Государственная политика в области образования.	2
	Тема 2. Законодательство в области образования 1. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования. 2. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.	2
	Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций 1. Качество образования и его правовые основы 2. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций	2
	Тема 4. Управление системой образования: мировой опыт 1. Правовое регулирование образовательной деятельности 2. Порядок разграничения компетенций органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования	2
	Тема 5. Основные правовые акты международного образовательного законодательства 1. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования 2. Основные правовые акты международного образовательного законодательства	2

	Тема 6. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального и дополнительного профессионального образования 1. Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования 2. Дополнительное профессиональное образование	2
--	---	---

4.3. Практические занятия

	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах
	Тема 1. Образование в современном обществе	2
	1. Система образования в Российской Федерации	
	2. Государственная политика в области образования	2
	Тема 2. Законодательство в области образования	
	1. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования	
	2. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования	
	Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	2
	1. Качество образования и его правовые основы	
	2. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций	
	Тема 4. Управление системой образования: мировой опыт	2
	1. Правовое регулирование образовательной деятельности	
	2. Порядок разграничения компетенций органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования	
	Тема 5. Основные правовые акты международного образовательного законодательства	2
	1. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования	
	2. Основные правовые акты международного образовательного законодательства	
	Тема 6. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального и дополнительного профессионального образования	2
	1. Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования	
	2. Дополнительное профессиональное образование	

	ние	
--	-----	--

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
Тема 1 Образование в современном обществе	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	2
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму, защите реферата	2
	Выполнение интерактивных заданий	1
	Подготовка к зачету	1
Тема 2 Законодательство в области образования	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	2
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму, защите реферата	2
	Выполнение интерактивных заданий	1
	Подготовка к зачету	1
Тема 3 Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	2
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму, защите реферата	2
	Выполнение интерактивных заданий	1
	Подготовка к зачету	1
Тема 4 Управление системой образования: мировой опыт	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	2
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму, защите реферата	2
	Выполнение интерактивных заданий	1
	Подготовка к зачету	1
Тема 5 Основные правовые акты международного образовательного зако-	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	2

нодательства	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму, защите реферата	2
	Выполнение интерактивных заданий	1
	Подготовка к зачету	1
Тема 6 Нормативно-правовое обеспечение послеву- зовского профессио- нального и дополни- тельного профессио- нального образования	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	2
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму, защите реферата	2
	Выполнение интерактивных заданий	1
	Подготовка к зачету	1
Итого		36

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от 16 сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Образование в современном обществе

Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуру учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе.

Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования.

Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательная организация. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. Комплексные исследования нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Тема 2. Законодательство в области образования

Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых

актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования.

Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права.

Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и ее использование органами управления образованием различного уровня.

Создание Образовательного кодекса РФ.

Единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи при изучении нормативных актов в сфере образования.

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций

Правовой статус образовательных организаций. Типы и виды образовательных организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных организаций, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных организаций. Автономия образовательных организаций. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных организаций, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательной организации, ее правовой статус. Защита прав и законных интересов образовательных организаций. Ответственность образовательной организации перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательной организаций целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных организаций.

Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельностью образовательной организации. Особенности финансирования образования. Собственность образовательной организации.

Критический анализ и оценка современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в сфере нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе в междисциплинарных областях.

Тема 4. Управление системой образования: мировой опыт

Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и российской образовательной системы.

Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования РФ в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс. Правовое регулирование образовательной деятельности. Порядок разграничения компетенций органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования.

Тема 5. Основные правовые акты международного образовательного законодательства

Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование европейского образовательного пространства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства; Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ / ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров организаций высшего образования).

Тема 6. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального и дополнительного профессионального образования

Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура. Аспирантура как образовательная программа послевузовского профессионального образования. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре. Роль государственных образовательных стандартов в обеспечении качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации. Сочетание фундаментальной и профессиональной составляющих образовательных программ. Институт соискателей. Номенклатура специальностей научных работников. Паспорта специальностей. Примерные программы дисциплин кандидатского минимума. Докторантура.

Структура дополнительного профессионального образования. Методические основы дополнительного профессионального образования. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования.

Послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогической направленности. Нормативно-правовое обеспечение совершенствования профессиональных качеств педагога.

Повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных организаций, участие в научных и научно-методических исследованиях. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности. Задачи собственного профессионального и личностного развития.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов. Лекционные занятия проводятся в форме презентаций, лекции-беседы, лекции-дискуссии.

На практических занятиях предполагается: работа в группах, выполнение интерактивных заданий, проигрывание ситуаций, коллоквиум, защита рефератов.

При организации самостоятельной работы и занятий используются следующие образовательные технологии: технология проблемного обучения, работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Нормативно-правовые основы высшего образования»

№	Контролируемые темы дисциплины	Оценочное средство	
		наименование	Кол-во
1	Образование в современном обществе	Интерактивные задания Темы реферата Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	17 6 2 7 3

2	Законодательство в области образования	Интерактивные задания Темы реферата Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	17 6 2 7 3
3	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	Интерактивные задания Темы реферата Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	17 6 2 7 3
4	Управление системой образования: мировой опыт	Интерактивные задания Темы реферата Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	17 6 2 6 3
5	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	Интерактивные задания Темы реферата Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	16 6 2 6 2
6	Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного послевузовского образования	Интерактивные задания Темы реферата Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	16 6 2 7 2

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Система образования в Российской Федерации.
2. Основные структурные элементы системы образования.
3. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.
4. Государственная политика в области образования.
5. Принципы государственной образовательной политики.
6. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции.
7. Комплексные исследования нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
8. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования.
9. Основные законодательные акты в области образования.
10. Единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи при изучении нормативных актов в сфере образования.
11. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования.
12. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.

13. Предмет, источники и структура образовательного права.
14. Критический анализ и оценка современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в сфере нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе в междисциплинарных областях.
15. Международные правовые акты как источники образовательного права.
16. Качество образования и его правовые основы.
17. Правовой статус образовательных организаций.
18. Ответственность образовательного организаций перед личностью, обществом, государством.
19. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций.
20. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования.
21. Научная деятельность в образовательных организациях.
22. Правовое регулирование образовательной деятельности.
23. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования.
24. Система социальной защиты работников образовательных организаций.
25. Порядок разграничения компетенций органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования.
26. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленических отношений в образовательных организациях различных типов и видов.
27. Социальная защита учащихся.
28. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования.
29. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ.
30. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.
31. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
32. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и российской образовательной системы.
33. Мировой опыт развития системы высшего профессионального образования.
34. Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования.
35. Аспирантура, ординатура, адъюнктура, докторантур.
36. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования.
37. Дополнительное профессиональное образование.
38. Структура дополнительного профессионального образования.
39. Система повышения научной и педагогической квалификации работников образовательных организаций.
40. Задачи собственного профессионального и личностного развития.

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности знаний, умений, навыков	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 – 100 баллов) зачтено	Наличие глубоких знаний – о роли и задачах образования в современном обществе;	Коллоквиум (3–5 баллов), интерактивные за-

	<p>– об основных законодательных актах по вопросам образования, принципам формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуре и видах нормативных правовых актов, особенностях их использования в образовательной практике;</p> <p>– о системе государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноте нормативно-правового обеспечения, противоречиях в законодательстве РФ в области образования и предпосылках для разработки Кодекса РФ об образовании.</p> <p>Наличие сформированных умений</p> <p>– анализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;</p> <p>– анализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;</p> <p>– анализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей;</p> <p>– проектировать и осуществлять комплексные исследования нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>– планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>– выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи при изучении нормативных актов в сфере образования.</p> <p>Свободно владеет</p> <p>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении нормативно-правовых вопросов в сфере образования;</p> <p>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практиче-</p>	<p>дания (4–5 баллов), реферат (30–40 баллов), вопросы для зачета (22–30 баллов), компетентностно-ориентированные задания (16–20 баллов)</p>
--	--	--

	ских задач в сфере нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе в междисциплинарных областях.	
Базовый (50 – 74 балла) <i>зачтено</i>	<p>Наличие хороших знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о роли и задачах образования в современном обществе; – об основных законодательных актах по вопросам образования, принципах формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуре и видах нормативных правовых актов, особенностях их использования в образовательной практике; – о системе государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноте нормативно-правового обеспечения, противоречиях в законодательстве РФ в области образования и предпосылках для разработки Кодекса РФ об образовании. <p>Наличие сформированных, но с отдельными пробелами умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия; – анализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области; – анализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей; – проектировать и осуществлять комплексные исследования нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; – выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи при изучении нормативных актов в сфере образования. 	<p>Коллоквиум (2–4 балла), интерактивные задания (3–5 баллов), реферат (20–28 баллов), вопросы для зачета (16–21 балл), компетентностно-ориентированные задания (9–16 баллов)</p>

	<p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении нормативно-правовых вопросов в сфере образования; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в сфере нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе в междисциплинарных областях. 	
<p>Пороговый (35 – 49 баллов) зачтено</p>	<p>Наличие неполных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о роли и задачах образования в современном обществе; – об основных законодательных актах по вопросам образования, принципах формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуре и видах нормативных правовых актов, особенностях их использования в образовательной практике; – о системе государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноте нормативно-правового обеспечения, противоречиях в законодательстве РФ в области образования и предпосылках для разработки Кодекса РФ об образовании. <p>Наличие не полностью сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия; – анализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области; – анализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей; – проектировать и осуществлять комплексные исследования нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – планировать и решать задачи соб- 	<p>Коллоквиум (1–3 балла), интерактивные задания (2–4 балла), реферат (14–18 баллов), вопросы для зачета (10–15 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8–9 баллов)</p>

	<p>ственного профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи при изучении нормативных актов в сфере образования. <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении нормативно-правовых вопросов в сфере образования; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в сфере нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе в междисциплинарных областях. 	
<p>Низкий (допороговой) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) <i>не засчитено</i></p>	<p>Наличие фрагментарных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о роли и задачах образования в современном обществе; – об основных законодательных актах по вопросам образования, принципах формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуре и видах нормативных правовых актов, особенностях их использования в образовательной практике; – о системе государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноте нормативно-правового обеспечения, противоречиях в законодательстве РФ в области образования и предпосылках для разработки Кодекса РФ об образовании. <p>Наличие отдельных представлений об умениях</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия; – анализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области; – анализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей; – проектировать и осуществлять ком- 	<p>Коллоквиум (0–2 балла), интерактивные задания (0–3 балла), реферат (0–12 баллов), вопросы для зачета (0–9 баллов), компетентностно-ориентированные задания (0–8 баллов)</p>

	<p>плексные исследования нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; – выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи при изучении нормативных актов в сфере образования. <p>Слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении нормативно-правовых вопросов в сфере образования; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в сфере нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе в междисциплинарных областях. 	
--	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

Афанасьев, И. В. Правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. – М.: Юрайт, 2025. – 155 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09505-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517152>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Недвецкая, М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: настольная книга педагога / М.Н. Недвецкая. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 276 с.
2. Нормативные и законодательные акты об образовании / Мин-во образования и науки Российской Федерации, Ассоциация негосударственных высших учебных заведений (АНВУЗ); сост. В. Г. Небабин. – М.: Б.и, 1999-2010 гг.
3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова. – Казань: Познание, 2014. – 288 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/242735>
4. Старикова, Л.Д. История педагогики и философия образования: учебник и практикум для вузов / Л.Д. Старикова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 435 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-02886-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/414236>

5. Сухомлинова, М.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования» для обучающихся по направлению подготовки 45.06.01 Языковознание и литературоведение. – Мичуринск, 2018.

6. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования / М.Ю. Федорова. – М.: Академия, 2011.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1. Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека).

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024).

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22).

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555).

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п).

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н).

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024).

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - [https://elibrary.ru/](https://elibrary.ru)

3. Портал открытых данных Российской Федерации - [https://data.gov.ru/](https://data.gov.ru)

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - [http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - [http://fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru)

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - [https://uisrussia.msu.ru/](https://uisrussia.msu.ru)

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?phrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от

	Endpoint Security для бизнеса	(Россия)			09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190000 12 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «P7-Офис» (десктопная версия)	АО «P7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.us.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой экономической безопасности и права аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601785) 4. Комп. Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kg/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтерHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

	Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	
--	--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы высшего образования» составлена в соответствии с ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951.

Автор:
профессор кафедры экономической безопасности и права, доктор филологических наук, доцент Е.А. Шимко

Рецензент:
заведующий кафедрой управления и делового администрирования, доктор экономических наук, доцент Н.В. Карамнова

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 8 от 21 марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления, протокол 8 от 23 марта 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 7 от 24 марта 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 11 от 9 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления, протокол 10 от 20 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 11 от 6 мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления, протокол № 9 от 21 мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 9 от 23 мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 10 от 14 апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления, протокол № 8 от 15 апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре экономической безопасности и права.